

**РЕЧЕВЫЕ
НАВЫКИ!**

СЕГОДНЯ МЫ БУДЕМ ОБСУЖДАТЬ..

- Звуковую имитацию/ звукоподражание
- Обучение называнию предметов окружающей среды
- Тренировка требования
- Обучение называнию абстрактных явлений

ЗВУКОВАЯ ИМИТАЦИЯ – С ЧЕГО НАЧАТЬ

- Начинайте с этой методики если:
 - Ваш ребенок изредка лепечет и произносит лишь несколько звуков
- Начинайте записывать звуки, которые произносит Ваш ребёнок. Это именно те звуки, с которых мы начнём обучение.
- Мы хотим научить ребёнка, как контролировать свои звуки и произносить их «по требованию».

ЗВУКОВАЯ ИМИТАЦИЯ – НАЧИНАЮЩИЙ УРОВЕНЬ

- Если ребёнок иногда лепечет “ба-ба-ба”, начинаем с этого.
- Подсказываем 3 раза с секундным перерывом между подсказками.
- Если после трёх попыток ребёнок не произнес ни звука, даём поощрение.
- “Ба-ба-ба” - 1 сек - “Ба-ба-ба” - 1 сек “Ба-ба-ба” – поощрение.
- Должно быть приблизительно 10 циклов в минуту.
- Если ребёнок повторил нужный звук – даём МНОГО поощрения!
- Если ребёнок произнес другой звук, поощряем, но уже не так сильно

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ - ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

- Теперь нам необходимо, чтобы ребёнок повторял определённые звуки по нашему требованию
- Порядок таков:
 - Гласные “а”
 - Согласные “б”
 - Согласная + гласная “ба”
 - Гласная + согласная “аб”
 - Согласная + гласная + согласная “баб”
 - Гласная + согласная+ гласная “аба”

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ - ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

- Начинаем с 1 гласного звука. Например: ‘а’
- Даём чёткую инструкцию: “Скажи ‘а’”
- Поощряем, если ребёнок произнёс звук.
- Если данный звук отработан на 2х уроках подряд, добавляем новую гласную, например ‘о’.
- Как только “о” произносится идеально на 2х уроках подряд, отрабатываем два звука вместе.
- Как только оба звука отработаны, добавляем новую гласную “е”

ПРИМЕР

- Урок 1: “а” 7/10
- Урок 2: “а” 10/10
- Урок 3: “а” 10/10
- Урок 4: “о” 9/10
- Урок 5: “о” 10/10
- Урок 6: “о” 10/10
- Урок 7: “о” и “а” 10/10
- Урок 8: “е” 7/10

ПРОГРЕССИЯ ЗВУКОВ

- Так как я не говорю по-русски, необходимо чтобы кто-нибудь искал в интернете или проконсультировался с логопедом по поводу того, какие звуки следует ставить в первую очередь.

ПЕРЕДЕЛЫВАЕМ ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ В НАЗЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

- Как только ребёнок научился повторять слова, необходимо приступить к изучению названий предметов окружающей среды.
- Берём карточку или любой предмет, и спрашиваем: “Что это? Лимон.” Ребёнок должен повторить “лимон”. Это тоже звукоподражание.
- Затем, берём карточку и спрашиваем: “Что это?” – ждём ответа. Если ребёнок отвечает “лимон”, - поздравляю! **Это уже название предметов окружающей среды.**
- Можно практиковать называние предметов как за столом, используя обучение с помощью поощрения, так и в естественной обстановке.

ТРЕНИРОВКА ТРЕБОВАНИЯ - ДЛЯ ГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

- Дети требуют желаемого 4 путями:
- 1. Показывая пальцем или дотрагиваясь до чего-либо;
- 2. Просят что-либо с подсказками;
- 3. Самостоятельно просят что –либо, что находится в окружающей среде ребёнка;
- 4. Самостоятельно просят что –либо, что не находится в окружающей среде ребёнка.

ТРЕНИРОВКА ТРЕБОВАНИЯ

- Определите, какие предметы особенно любит Ваш ребёнок и поместите их туда, где он не сможет их достать. Таким образом, ему потребуется попросить, чтобы получить предмет.
- Если ребёнок тянется к листу, заберите и скажите “мяч”. Ждём, чтобы ребёнок самостоятельно сказал “мяч”.
- Если ребёнок скажет например “ба”, даём ему мяч.
- В конце концов, будете отдавать мяч только если ребёнок слово полностью.

НАЗЫВАНИЕ АБСТРАКТНЫХ ЯВЛЕНИЙ

- Когда мы говорим или спрашиваем о явлениях, которые не являются вещественными.
- Если Вы держите 'мяч' или карточку, это уже не абстрактное явление.
- Не следует начинать данный этап, пока ребёнок не достиг совершенства в звукоподражании.
- Это наиболее сложная часть в развитии речи, т.к. она не основывается на прямом запоминании увиденного или имитации.
- Начинаем с простого - "один, два, _____" и ждём, чтобы ребёнок закончил - три.
- Далее можно задавать более сложные вопросы: "Как сегодня прошёл твой день?"