



Поведение



Как выбрать проблемное поведение?

- ▶ У всех детей есть проблемы с поведением.
- ▶ Выбираем проблемное поведение, если оно однозначно гораздо хуже чем у обычного ребёнка.
- ▶ Выбираем социально-значимое поведение

Расстановка приоритетов – 9 вопросов

- ▶ 1. Представляет ли опасность проблемное поведение самому ребёнку или окружающим?
- ▶ 2. Сколько новых возможностей появиться у ребёнка, если у него будет приемлемое поведение/ Как часто возникает проблемное поведение?
- ▶ 3. Как долго наблюдается данное проблемное поведение?
- ▶ 4. Повлияет ли изменение в поведении на уровень самомотивации ребёнка?
- ▶ 5. Насколько важно устранение данного нежелательного поведения для развития навыков в будущем?
- ▶ 6. Уменьшится ли негативное внимание со стороны окружающих к ребёнку, если убрать нежелательное поведение?
- ▶ 7. Насколько новое поведение поможет улучшить жизнь окружающих людей?
- ▶ 8. Какова вероятность того, что такое поведение можно изменить?
- ▶ 9. Сколько будет стоить изменение такого поведения?

Оконтуривание нежелательного поведения

- ▶ Поведение должно иметь характерные признаки, цель и быть измеримым
- ▶ Всем должно быть понятно, что это за поведение

Примеры неясного поведения

- ▶ Нетерпеливость
- ▶ Гиперреактивность
- ▶ Гнев
- ▶ Агрессия
- ▶ Требовательность

Примеры чёткого проблемного поведения

- ▶ Кусание собственных рук
- ▶ Избиение окружающих кулаками
- ▶ Избиение учителя
- ▶ Пинание стен
- ▶ Крик
- ▶ Неспособность усидеть на месте

Мотивирующие действия

- ▶ Поощрение не всегда имеют одинаковую ценность
- ▶ В некоторых ситуациях какой-то предмет может служить поощрением, тогда как в других он уже не сработает
- ▶ Пр.: Если ребёнок не ел весь день, то еда для него будет отличной мотивацией. Тогда как после плотного обеда еда уже не будет служить мотивацией для ребёнка.

Как собирать данные?

- ▶ Формы ABC.
- ▶ Обратите внимание на то, что предшествовало поведению, само поведение, и что вышло в результате
- ▶ Постарайтесь быть беспристрастными
- ▶ По возможности привлечите постороннего человека для сбора данных
- ▶ Записывайте только измеримую и объективную информацию
- ▶ Благодаря этому Вы увидите шаблон поведения

Информация о частоте повторения

- ▶ Это поможет Вам узнать, как часто возникает такое поведение и на сколько долго
- ▶ Важно собрать базу, на основании которой Вы сможете увидеть, есть ли улучшения в поведении

Функции поведения

- ▶ 1. Привлечение внимания
- ▶ 2. Требование чего-либо
- ▶ 3. Избегание/ уклонение
- ▶ 4. Самостимуляция

1. Привлечение внимания

- ▶ Внимание требуется как от взрослых, так и от сверстников
- ▶ Негативное внимание (когда Вы наорали, а ещё и под зад дали) – всё равно внимание. Даже если это негативное внимание оно все равно может поощрять поведение.

Что предшествовало	Поведение	Результат
Родитель разговаривает с другим взрослым	Ребёнок визжит и падает на пол	Родитель поднимает ребёнка и говорит "Успокойся"

2. Требование чего-либо

- ▶ Ребенок делает что либо, чтобы получить желаемый предмет
- ▶ Он может либо сам достать желаемый предмет, либо ему потребуется помощь взрослого.

Что предшествовало	Поведение	результат
Ребенок пришел на кухню за шоколадкой. Мама не дала шоколад.	Ребенок кричит и бьёт себя по голове.	Мама дает шоколадку. Ребенок перестает бить себя.

3. Избегание/ Уклонение

- ▶ Избегание: Ребёнок уже занимается кокой-либо деятельностью или выполняет задание, проблемное поведение возникает для прекращения занятия.

Что предшествовало	Поведение	Результат
Ребёнок занимается с логопедом	Ребёнок кусает логопеда	Занятие закончено и логопед уходит

- ▶ Уклонение: Что-то происходит в окружающей обстановке, что служит ребёнку сигналом того, что скоро начнутся занятия, которые ребёнок не любит. В данном случае проблемное поведение возникает с целью уклонения от занятий.

Что предшествовало	Поведение	Результат
Логопед входит в комнату	Ребёнок кусает логопеда	Логопед уходит из комнаты

4. Самостимуляция

- ▶ Действие само по себе является поощрением.
- ▶ Это может быть стереотипное поведение – раскачивание, хлопки, повторяющиеся движения, вокализации.
- ▶ Некоторые из этих действий служат для самоуспокоения, снижения сенсорной нагрузки или наоборот, стимуляции.
- ▶ Важно учесть данные потребности ребёнка, перед тем как Вы решите изменить такое поведение.
- ▶ Выбирайте то поведение, которое может принести вред
 - ▶ Прим: вырывание волос

Что предшествовало	Поведение	Результат
Ребёнок сидит один в комнате	Ребёнок машет руками	Ребёнок продолжает сидеть в комнате один

Новое замещающее поведение

- ▶ Когда мы убираем проблемное поведение, всегда следует обучать новому замещающему поведению, которое будет выполнять ту же самую функцию.
- ▶ Новое замещающее поведение – тема нашего следующего занятия!

Разбиваемся на группы и
практикуемся!

